

酒々井学プログラム

小学校6学年

「酒々井のまちづくり」での実践

令和2年10月4日



酒々井町教育委員会

一場郁夫



し す い ま ち
酒々井町



位 置



町制施行

明治22(1889)年[130周年]

人 口

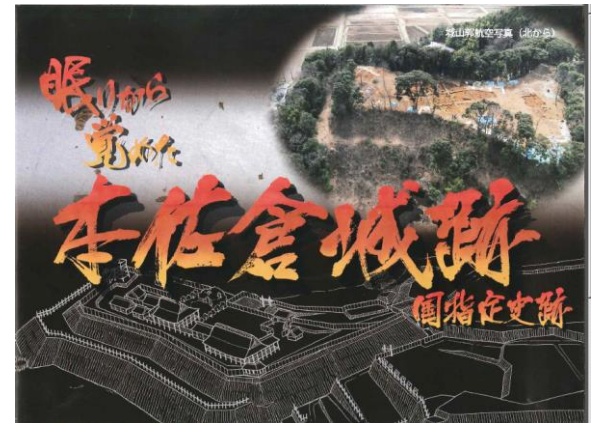
20,693人 (R2.8.1 現在)

面 積

19.01 km² (千葉県で2番目に小さい)

学 校

小学校2校・中学校1校



人 自然 歴史が調和した
活力あふれるコンパクトシティ

歴史・文化・自然



国指定史跡「墨古沢遺跡」（旧石器時代）



町指定文化財「上岩橋の獅子舞」



西井戸の里（谷津田・里山）



国指定史跡「本佐倉城跡」（戦国時代）



酒々井百話「酒の井伝説」



里山の「ヒメアカタテハ」

酒々井学とは・・・

町の歴史・文化・自然等について **知り**

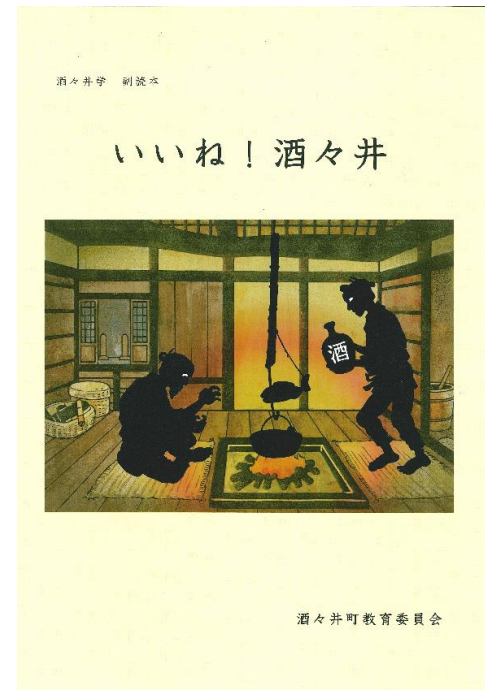
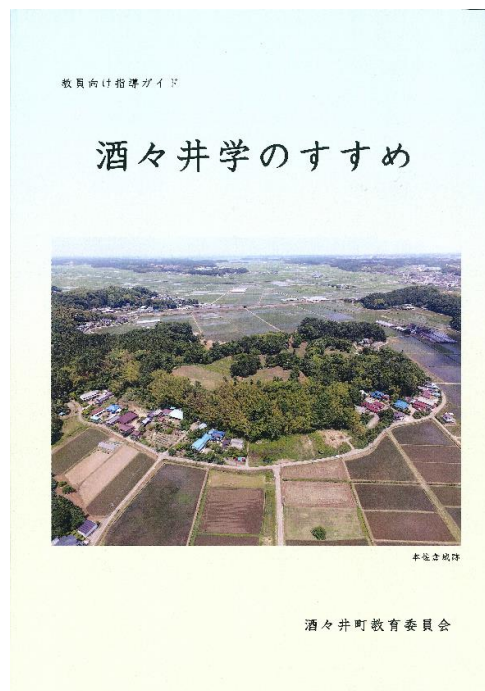
郷土に対して愛着と誇りを **持ち**

町民としてのふるさと意識を **育む**

➡ **ふるさと学習**

1. 教員向け指導ガイド
「酒々井学のすすめ」 (2019年発行)

2. 子ども向け副読本
「いいね！酒々井」 (2020年発行)



学校郷土資料館の設置(各小学校)



酒々井学 6学年 「酒々井のまちづくり」①

酒々井学を通じた町民意識・ふるさと意識の涵養 → 愛着・誇り

(4時間扱い)

【6学年】

令和元(2019)年度 酒々井学プログラム(26案)

学年	テーマ	学年	テーマ
小1	酒々井のしぜん	小5	酒々井の里山
小2	わたしたちの町はっけん	小6	酒々井の土地のつくり
小3	ハーブの町 酒々井	小6	酒々井の歴史発見!
小3	昔のくらし (学校郷土資料館活用)	小6	大むかしの酒々井
小3	地域に残る古いもの	中学	本佐倉城 (武士の世)
小3	俳句で酒々井!	小6	江戸時代の酒々井
小4	ホテルの里 (酒々井小)	小6	酒々井の歴史物語
小4	酒々井の生き物 (大窪小)	小6	酒々井のまちづくり
小5	酒々井町を支える人々	小6	酒々井の仕事人 (キャリア教育)
小5	酒々井町ベストスリー	小6	酒々井の町おこしプラン
小5	酒々井の米づくり	中学	酒々井の歴史
小5	酒々井の食 (食育・地産地消)	中学	酒々井町の魅力アップ
小5	酒々井の水環境 (印旛沼)	中学	酒々井の景観

小学校1学年から学習プログラムで学ぶ
教科学習と関連づけた地域学習

酒々井学プログラム

社会科・総合	テーマ	酒々井のまちづくり	
ねらい	社会科「わたしたちの生活と政治」(町民の願いを実現する政治)で町の政治の働きに関心を持ち、生活には地方公共団体や国の政治の働きが反映していることを理解する。町のくらしの現状に対して関心を持ち、町民としての参画意識に基づく活動を行う。(主権者教育) 【資料】しすいのまちづくり・広報ニューしすい・議会だより・町HP・町制施行125周年		
過程	学習活動と内容	「発問」と指導	資料
つかむ	1. 酒々井町に対する願いを発表し合う。 ・くらし・福祉・教育・観光・産業・環境・防災・安全等 2. 公共施設を建設するまでの流れを考える。 ・各自の考えを黒板で説明し合う。 【AL】	「みなさんは酒々井町に対してどのような願いを持っていますか?」 ・アンケートをもとに発表させる。 「町民の願いはどのように実現されると思いますか?」 ・公共施設を建設するという想定でシートに記入させる。	・「酒々井の町づくり」シート
		町民の願いはどのように実現されるのだろうか	
調べる	3. 教科書の事例をもとにワークシートに記入する。 ・町民の願い ・町役場の働き ・町議会の働き ・税金の働き 4. 「プリミエール酒々井」を事例に建設までの経緯を聞く。 ・ワークシートに記入する。	「教科書の事例をもとに公共施設が建設されるまでの流れをまとめてみましょう」 ・記入内容を発表し合い、拡大したワークシートを完成させる。 「役場の方からプリミエール酒々井が建設されるまでの流れを説明してもらいます」 ・他市の事例と比較して確認させる。 ・プリミエール酒々井の事例をもとに作成させる。	・企画財政課の職員 ・ワークシート
まとめる	5. 町民の願いが実現されるまでをフローチャートにする。 6. 酒々井町のまちづくり計画について説明を聞く。	「酒々井町のまちづくりの計画について、説明してもらいます」	・しすいのまちづくり(第5次町総合計画)
		酒々井町は町民にとってくらしやすい町だろうか	
発展	7. 各自の考えとその理由をワークシートに記入する。 ・くらしやすい(町のよさ) ・改善点を整理して、町をよりよくしたいという視点で調査計画を立てさせる。 8. 各自、町内を観察して改善点をワークシートに記入する。	「酒々井町のくらしやすさについてシートに書きましょう」 ・改善点を整理して、町をよりよくしたいという視点で調査計画を立てさせる。 「夏休みに町民のくらしの目線で町を観察して改善したいことをまとめましょう」	・「酒々井町への願い」シート ・町制施行125周年
夏季休業		酒々井町のくらしをよくするための方法について考えよう!	
	9. 各自の考えを発表し合う。 ・代表者を選出する。	・選挙管理委員会の方の説明を聞く。 ・模擬議会での発表者を選挙で選ぶ。	・記載台 ・投票箱

21	社会科・総合	テーマ	酒々井のまちづくり	
ねらい	社会科「わたしたちの生活と政治」（町民の願いを実現する政治）で町の政治の働きに関心を持ち、生活には地方公共団体や国の政治の働きが反映していることを理解する。町のくらしの現状に対して関心を持ち、町民としての参画意識に基づく活動を行う。（主権者教育） 【資料】 しずいのまちづくり・広報ニューしずい・議会だより・町HP・町制施行125周年			
過程	学習活動 と ・内容	「発問」と ・指導	資料	
つかむ 1	1. 酒々井町に対する願いを発表し合う。 ・くらし・福祉・教育・観光 ・産業・環境・防災・安全等	「みなさんは酒々井町に対してどのような願いを持っていますか？」 ・アンケートをもとに発表させる。	・「酒々井のまちづくり」シート	
	2. 公共施設を建設するまでの流れを考える。 ・各自の考えを黒板で説明し合う。 【AL】	「町民の願いはどのように実現されると思いますか？」 ・公共施設を建設するという想定でシートに記入させる。		
調べる 1	3. 教科書の事例をもとにワークシートに記入する。 ・町民の願い ・町役場の働き ・町議会の働き ・税金の働き	「教科書の事例をもとに公共施設が建設されるまでの流れをまとめてみましょう」 ・記入内容を発表し合い、拡大したワークシートを完成させる。		
	4. 「プリミエール酒々井」を事例に建設までの経緯を聞く。 ・ワークシートに記入する。	「役場の方からプリミエール酒々井が建設されるまでの流れを説明してもらいます」 ・他市の事例と比較して確認させる。	・企画財政課の職員 ・ワークシート	
まとめる 1	5. 町民の願いが実現されるまでをフローチャートにする。	・プリミエール酒々井の事例をもとに作成させる。		
	6. 酒々井町のまちづくり計画について説明を聞く。	「酒々井町のまちづくりの計画について、説明してもらいます」	・しずいのまちづくり（第5次町総合計画）	
発展 夏季休業	7. 各自の考えとその理由をワークシートに記入する。 ・くらしやすい（町のよさ） ・くらしにくい（町の改善点）	「酒々井町のくらしやすさについてシートに書きましょう」 ・改善点を整理して、町をよりよくしたいという視点で調査計画を立てさせる。	・「酒々井町の願い」シート ・町制施行 125周年	
	8. 各自、町内を観察して改善点をワークシートに記入する。	「夏休みに町民のくらしの目線で町を観察して改善したいことをまとめましょう」		
1	9. 各自の考えを発表し合う。	・模擬議会での発表者を選挙で選ぶ。	・投票箱	

町民の願いはどのように実現されるのだろうか？

酒々井町は町民にとってくらしやすい町だろうか？

酒々井町のくらしをよくするための方法について考えよう！

酒々井町への願い	小学校	名前
酒々井町は町民にとってくらしやすい町だろうか？【くらしやすい・くらしにくい】		
理由		
町のくらしの改善点	町の中で町民にとって困ることやあった方がよい物などを調べよう！	

★場所がわかるように地図をかこう！		★状況がわかるようにイラストや写真を入れよう！
町への質問・提案		
★文章や図を使ってわかりやすくまとめよう！		

町民の願いはどのように実現されるのだろうか？

① 公共図書館建設の流れ（企画財政課）

② 町の総合計画の説明（企画財政課）



しすいのまちづくり(子ども版)



酒々井町は町民にとってくらしやすい町だろうか？

（問題解決的な学習）

③ 町の「自分たちの暮らし」に対する問題意識

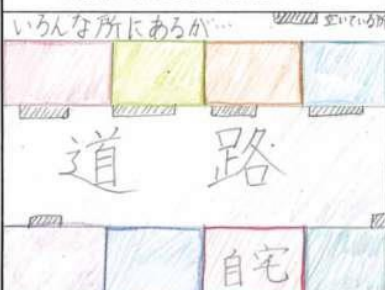






④ ➡ 調査活動（夏季休業中） ➡ 現状認識 ➡ 課題発見 ➡ 改善プラン



町役場の経済環境課の説明を聞く児童

調査内容をシートにまとめる児童

⑤ ➡ 「酒々井町への願い」シートの作成

酒々井町への願い	小学校	名前
酒々井町は町民にとってくらしやすい町だろうか？【くらしやすい ○ くらしにくい】		
理由	酒々井町は交通手段なども整っていて、それは良いけど、大きな施設があれば、もっとくらしやすいと思う。	
町のくらしの改善点	町の中で町民にとって困ることやあった方がよい物などを調べよう！	
町によくあるU字溝が空いているのが多くて空いているとゴミもたまるし、自転車や車が落ちるかもしれない。大雨でU字溝に落ちて死亡したケースがあるから、怖い。		
★場所がわかるように地図をかこう！	★状況がわかるようにイラストや写真を入れよう！	
いろんな所にあるが...  道路 自宅	自宅の前... 空いているため、落ちる可能性が高い。(こんな風に)   しかもゴミがたまりやすい！	
町への質問・提案	平らな軽いやつでU字溝をふたしてほしい。	
★文章や図を使ってわかりやすくまとめよう！	こんな風に空いている所を、軽く平らな少しすきまのある板でふたをする。 自転車も落ちないため、事故が走りやすい！  すると...?    ふたをするとか	

酒々井町への願い	小学校	名前
酒々井町は町民にとってくらしやすい町だろうか？【くらしやすい・くらしにくい】		
理由	たくさん施設があるから	
町のくらしの改善点	町の中で町民にとって困ることやあった方がよい物などを調べよう！	
総合公園のミニアスレチックの上にある木材でできている遊具の木が、さびていて使いにくいから、小さい遊具を増やす。また、草がたくさんはえていて、遊びにくいから草をかる。		
★場所がわかるように地図をかこう！	★状況がわかるようにイラストや写真を入れよう！	
		
町への質問・提案	木材でできている遊具に、小さい遊具を増やすか、草をかる	
★文章や図を使ってわかりやすくまとめよう！	使う物はそのままだして、小さい遊具を置けば、たくさんの方が遊べる。 遊具の周りは、雑草がたくさんはえているから、かたほうがいい。(遊びやすくなる)    	

酒々井学 6学年 「酒々井のまちづくり」④

⑥ 学級毎に全員で、「酒々井町への願い」シートの発表活動



- ①シートを拡大投影して発表する。
- ②名簿を利用したチェックシートを使い、投票したい内容をチェックして聞く。
 - ・必要性
 - ・実現可能性

⑦ 「こども模擬選挙」で「こども模擬議会」代表者の選出



- ①選挙管理委員会から選挙の仕組みと投票の仕方について説明を聞く。
- ②公正な投票のための事前指導を行う。
 - ・多くの町民の願いでもあるか？
 - ・町の予算を使う事業としてふさわしいか？

酒々井学 6学年 「酒々井のまちづくり」⑤

⑧ 「こども模擬議会」での町行政への質問・提案



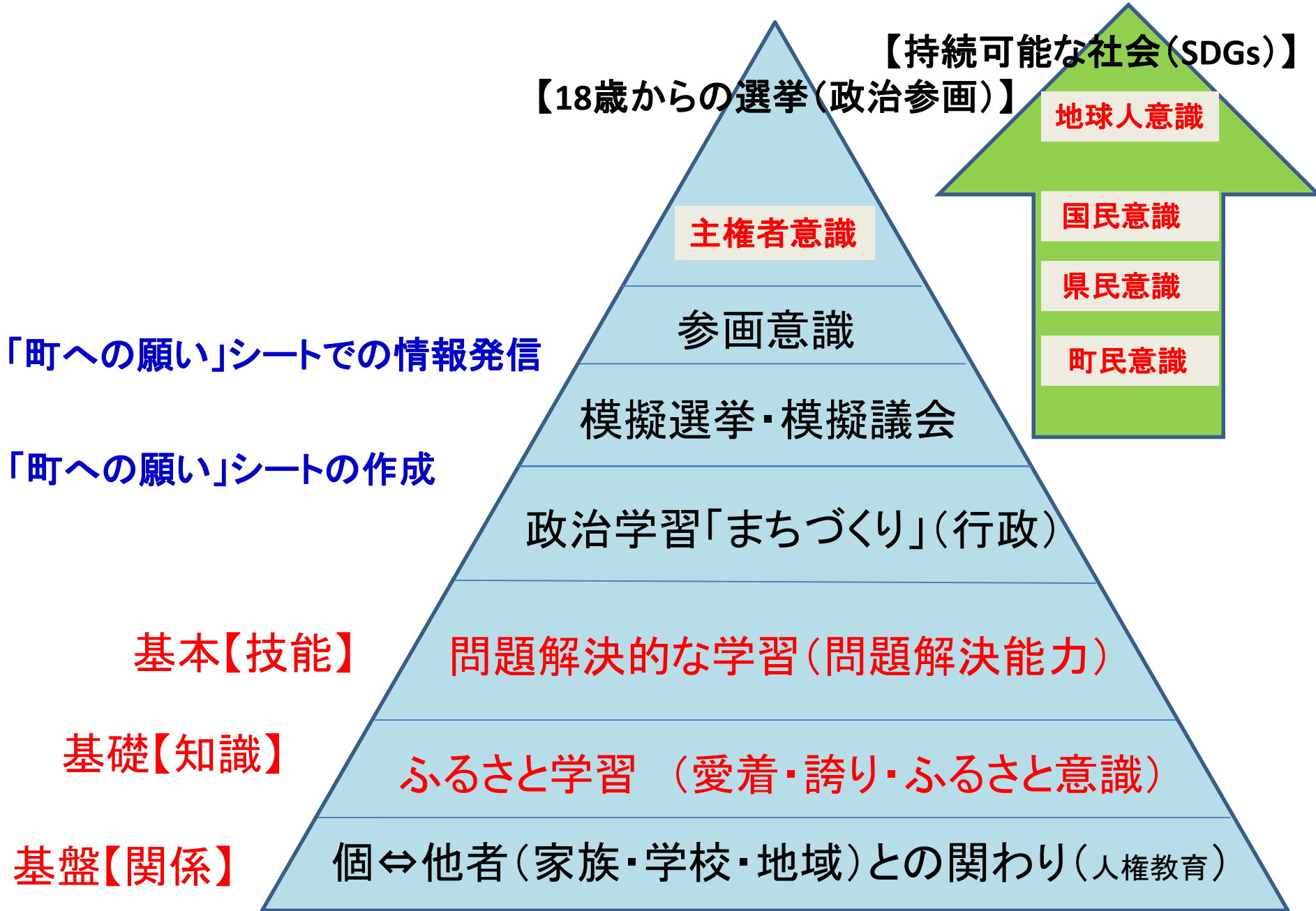
- ①町行政への要望だけでなく町民の一人として、**参画意識に基づく提案**にしたい。
- ②質問内容が伝わるように**資料（フリップ）を提示**してもよい。

⑨ 町「ふるさとまつり」での「町への願い」シートの掲示⇒町民への広報



- ①公民館のロビーに児童作成のシートを掲示し、**町民向けに広報（情報発信）**する。
- ②参観者は、付箋紙に感想を記入して掲示板にはることで**双方向性を図る**。

酒々井学 6学年 「酒々井のまちづくり」 まとめ



酒々井学 6学年 「酒々井のまちづくり」成果と課題(今後の展望)

① 成 果

1. 町民意識の涵養

- ・自分がくらす町の環境について、町民目線で現状を見て調査をすることで、町民意識が育まれた。(町民的資質の育成)

2. 主権者意識の涵養

- ・「酒々井町への願い」シートで全員が提案し、模擬選挙を通して代表者を選出するという過程を通して、主権者意識が育まれた。

② 課 題 (今後の展望)

1. 参画意識の啓発

- ・「酒々井町への願い」シートの内容で、町をよりよくするために、自分にできることを実践しようとする意識化を図る。

2. 小中連携への対応 (学習の系統性)

- ・中学校 社会科(公民)「地方自治と私たち」での実践を推進する。
➡**中学3学年 学習プログラム「酒々井の地方自治」の実践へ**