

わたしがやるっ！



目次

1. ふるさと学習を通した主権者教育について・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 1
2. 小学校6学年酒々井学プログラム「酒々井のまちづくり」学習の流れ・・・・・・・・ 4
3. 小学校6学年酒々井学プログラム「酒々井のまちづくり」シート・・・・・・・・ 8
4. 小学校6学年酒々井学プログラム「酒々井町への願い」シート・・・・・・・・ 9
5. 主権者教育の手引き「酒々井のまちづくり」ガイド・・・・・・・・・・・・・・・・ 10
6. N I E活用マニュアル・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 11
7. SDGsの視点活用マニュアル・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 12
8. 町役場への質問シート・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 14
9. 酒々井学ふりかえりシート・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 15
10. 中学校3学年酒々井学プログラム「酒々井の地方自治」シート・・・・・・・・ 16
11. 中学校3学年酒々井学プログラム「酒々井町への提案」シート・・・・・・・・ 17
12. 酒々井のまちづくりプランシート【例】・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 18
13. こども模擬議会（質問書・答弁書）【例】・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 30

「わたしがやるっ!」 で学ぶみなさんへ

- あなたは**
- 教室に落ちていたゴミをすすんで拾って、ゴミ箱に捨てることができますか？
 - だれも希望しない係活動や委員会活動に、自分から手を挙げるすることができますか？
 - 町の中で困っているお年寄りの方に出会ったら、声をかけることができますか？

見て見ぬふりをすれば、関わらなくてすむし、いやな気持ちにならないという「**自己犠牲感→損→悲しみ**」という図式の心情は、人間なら誰しも持っている感情の流れなのかもしれません。

けれども、同じ出来事への対応でも自己犠牲から自己有用という感情に転換させれば、それが悲しみから喜びへと変わることもあります。

自分の存在が、人や社会の役に立っているということから、**自分が生きている意味を実感**するということです。それは、自分にとって「損」をすることではなく、むしろ「得」をすることではないでしょうか。

つまり、「**自己有用感→得→喜び**」という図式の心情です。

だれも見えていなくても、だれからもほめられなくても、自分がしたその行為の瞬間に、自分が**清々しい気持ち**になれる。その瞬間の気持ちを得られることから、「得」をしたということになるのでしょう。まさに、「**情けは人のためならず**」ということわざの通りだと思います。

こんな場面がありました。

- 酒々井学の授業で使った体育館のパイプ椅子をすすんで片づける小学3年生がいました。
- 校庭で作業をしていた役場の人に、「手伝いましょうか?」と声をかける小学4年生がいました。
- 掃除の時間に、廊下の床を黙って整然と雑巾がけをする中学生たちがいました。

きっとこの小中学生には、気づく目と行動することを教えてくれるお家の方や学校の先生方がいらしたのでしょう。

しかし、その時の清々しい気持ちを得られるのは自分自身であるし、その感情を育んでいくのも自分しだいです。

「わたしがやるっ!」 この心の言葉を発して、自分から進んで行動する人が増えていけば、この学校はもっとよくなるし、この町ももっとよくなるし、この国はよくなっていく。そして、この地球はこれからも続いていくはずです。

あなたがその一人になってくれれば・・・。



酒々井学（ふるさと学習）

1 酒々井学とは

酒々井町にある歴史や文化や自然などを通して、町のことをよく理解して、そのよさを感じてもらう地域学習・地域活動です。

2 ねらい

酒々井町の歴史・文化・自然などについて知ることで、自分たちのくらす町に対して、愛着と誇りを持ち、町民としてのふるさと意識を育むことをねらいとしています。

3 あなたの「ふるさと意識」レベルは？

あなたは自分がくらす町についてどのくらい知っていますか？

町の歴史・文化・自然・暮らし（施設・店・特産物・グルメなど）の中から、あなたが知っているモノの名前（キーワード）を3つあげてください。

酒々井町のキーワード 「 」・「 」・「 」

その3つのキーワードを使って、町のことを知らない人に、町の紹介をしてください。

酒々井町は

な町です。

あなたは自分がくらす町に対して、^{あいちゃく}愛着や^{ほこ}誇りを持っていますか？

愛着を感じる町のものは何ですか？ 【 】

誇りを感じる町のものは何ですか？ 【 】

あなたは自分がくらす町に対して、「ここが自分のふるさとだ！」という気持ちがありますか？

ふるさとを感じるのはどんな時（こと）ですか？

【 】

主権者教育（しゅけんしゃきょういく）

1 国民主権とは

主権とは、国の政治のあり方を最終的に決定する権利のことで、国民がその役目をこなうことを**国民主権**といいます。（日本国憲法の三原則の1つ）

2 主権者とは

政治家などのリーダーにまかせた社会に、生かされているという**受け身的な気持ち**から、自分たちが社会をつくっているという**主体的**（自分の意志や考えに基づいて行動する）**な意識**をもって、**よりよい社会づくりに参画**（計画に加わる）する者です。

3 主権者教育とは

国や社会の問題を**自分の問題**としてとらえ、**自ら考え、自ら判断し、行動**していく**主権者を育成**していくことです。



ではどうすれば、自分たちが社会をつくっているという主体的な意識を持てるようになるのかな？

まずは

自分・自分のモノ・自分の学級・自分の学校が好きで、大切にしようとする気持ちが大切です。

その気持ちの先に

自分の住む場所や土地（まち・県・国・地球）を愛する思いにつなげることが基本となります。

そこに、「ふるさと学習」を学ぶ意味があります。

【酒々井町のよさ】を知る

- ・「ふーんそうなんだ!」
- ・「そうだったのか!」

【愛着・誇り】を持つ

- 「酒々井っていいな!」
- 「すごいんだ! 他のまちの人にも伝えたいな」

【Myまち】

- （自分のモノという気持ちになる）
- 「自分の町を大切に、もっといい町にしたいな」

【ふるさと意識】を育む

- 「町のために何かできることをしたいな」
- 「この町に住み続けたいな」

この「ふるさと意識」によって、まちをよりよくしようとする気持ちが育まれます。



次に

まちをよりよくしようとする意識にまで高めるためには、自分たちのくらすまちを「くらしの視点」で見直して、まちのよさや改善点に気づくことが求められます。

①【現状認識^{げんじょう}】

(今の町の様子を知ること)

「今のわたしがくらす町の環境は・・・だ」

②【当事者意識^{とうじしや}】

(町のことを自分のこととして考えること)

「わたしにとって、この町の環境は・・・だ」

③【切実感^{せつじつ}】

(町のことの中で、心に強く感じること)

「このままではよくない」・「なんとかしたいな」・「もっとよくしたい」

④【問題意識】

(町の問題に対して、すすんでかわり合おうとする心の持ち方)

「わたしたちの町のくらしを、よりよくするにはどうすればいいのかな？」

⑤【主体的な意識】

(自分の意志や考えに基づいて、すすんで行動すること)

「わたしの町だから、町の未来をすすんで考えよう！」

⑥【町の環境調査】

(自分たちのくらすまちをくらしの視点で見直して、まちのよさや改善点に気づく。)

「町をよりよくするために、今の町の環境の様子を調べよう！」

広い見方で気づくためには、他のまちの様子も知り、自分のまちと比べることも必要となります。

⑦【NIE活用(教育に新聞を)】

➡新聞記事から他のまちの情報を手に入れ、広い見方で調べる。

「他のまちではこんな様子なんだ! 自分の町ではどうかな？」

「他のまちではくらしをよくするために・・・をしているのか! 自分の町でもできるかな？」

もっと広い見方で気づくためには、地球を大切にしようとする見方も必要です。

⑧【SDGs(持続可能な開発目標)の視点】

➡地球市民的な大きな目で、町の環境を調べる。

「SDGsの視点で町の環境を見直してみよう！」

気づいた後は

まちをよりよくするためにはどうすればよいか考え、自分なりのまちづくりプランを立てます。



⑨【まちづくりプラン(酒々井町への願い)シートの作成】

「他のまちの取組を参考にして、酒々井町をよりよくするためのプランを考えよう！」

「SDGsの視点から、酒々井町でもできるプランを考えよう！」

⑩【学級内での発表】

作成した「酒々井町への願い」シートを提示しながら、プランを発表する。

「酒々井町の現状は・・・です。町をよりよくするために・・・のまちづくりプランを提案します。」

⑪【こども模擬選挙】

町民の願いの実現を考えて、公共性のあつプランを選び、公正に投票する。

⑫【こども模擬議会】

代表者として選ばれたことを自覚し、終了後に学級内で報告する。

⑬【主権者意識^{かんまう}の涵養】

町の問題を自分の問題として捉え、自ら考え、自ら判断し、行動できるようにする。

⑭【町役場の取組・NPO^{エヌピーオー}などの活動】

まちづくりなどの社会的活動を進んで行う団体の活動内容から、自分のプランの実現の可能性と手応えを感じる。

「町のためにやっている人たちがいる!」・「自分たちにもできるかもしれない!」・「やろう!」

※副読本「いいね!酒々井」(酒々井を支える人々)で調べましょう!

⑮【行動化】 ➡「わたしがやるっ!」

この気持ちで自分から動き出すことで、主権者意識が育まれます。

小学校6学年 酒々井学プログラム「酒々井のまちづくり」学習の流れ

過程		学習内容と育てたい子どもの姿（心情・意識）
ふるさと学習	知る	【酒々井町のよさ】 「ふーんそうなんだ!」・「そうだったのか!」 町の歴史・文化・自然等に関する新たな知識（国指定史跡「墨古沢遺跡・本佐倉城跡等」）
	持つ	【愛着・誇り】 「酒々井っていいな!」・「すごいんだ! 他のまちの人にも伝えたいな」 【所有格意識（My まち・Our まち）】 「自分の町を大切にして、もっといい町にしたいな」
	育む	【ふるさと意識（参画・定住）】 「町のために何かできることをしたいな」 「この町に住み続けたいな」・「町に戻ってきて住みたい」
問題解決的な学習（政治学習）	つかむ	【現状認識】 「今のわたしのくらす町の環境は・・・だ」 【当事者意識】 「わたしにとって、この町の環境は・・・だ」 【切実感】 「このままではよくない」・「なんとかしたいな」・「もっとよくしたい」 【問題意識】 「町のくらしを、よりよくするにはどうすればいいのかな?」 【主体的な意識】 「わたしの町だから、町の未来をすすんで考えよう!」
	調べる	【町の環境調査】 「町をよりよくするために、今の町の環境の様子を調べよう!」 →自分たちの暮らすまちをくらしの視点で見直して、まちのよさや改善点に気づく。 【NIE活用（教育に新聞を）】 →他市町村の情報を入手し、多面的多角的な視点で調べる。 「他のまちではこんな様子なんだ! 自分の町ではどうかな?」 「他のまちではくらしをよくするために・・・をしているのか! 町でもできるかな?」 【SDGs（持続可能な開発目標）の視点】 →地球市民的な視点で町の環境を調べる。 「SDGsの視点で町の環境を見直してみよう!」
	まとめる	【まちづくりプラン（酒々井町への願い）シートの作成】 「他のまちの取組を参考にして、酒々井町をよりよくするためのプランを考えよう!」 「SDGsの視点から、酒々井町でもできるプランを考えよう!」 【学級内での発表】 「酒々井町の現状は・・・です。町をよりよくするために・・・を提案します。」 →作成した「酒々井町への願い」シートを提示しながら、プランを発表する。 【選挙の仕組み】 →選挙管理委員会の職員の説明から、選挙と投票の仕方について知る。
主権者教育展	【こども模擬選挙】 →町民の願いの実現を考えて、公共性のあるプランを選び、公正に投票する。 【こども模擬議会】 →こども模擬議会の代表者として選ばれたことを自覚し、終了後に学級内で報告する。 【参画意識の啓発】 → 【情報発信】 →町ふるさとまつりで「酒々井町への願い」シートを展示し、町民に情報発信する。 【主権者意識の涵養】 →町の問題を自分の問題として捉え、自ら考え、自ら判断し、行動できるようにする。	

学習の流れ

今年度、大室台小学校で行われた授業の様子です。コロナ禍以前は、実際に町役場の議場で「こども模擬議会」を開催していましたが、感染拡大を防ぐため、質問・答弁は書面と映像で行いました。



①酒々井のまちづくり
企画財政課の職員が町の公共施設の建設過程と町総合計画について説明をします。



②酒々井町への願いシート
夏休みの課題として、各自で町の課題を調べ、独自の「まちづくりプラン」を作成します。



③選挙の仕組み
選挙管理委員会の職員が実際の選挙の仕組みや投票の仕方について説明をします。



④「まちづくりプラン」の発表
クラス内で各自が考えた「まちづくりプラン」をパソコンを使って発表し合います。



⑤こども模擬選挙
実際の選挙で使用する投票箱と記載台を使って、代表者を選出する選挙を行います。



⑥町長の答弁ビデオの収録
代表者からの質問に対して、実際の議会と同様に答弁書を作成して、ビデオ収録します。



⑦町長の答弁ビデオの視聴
代表者の質問に対して、町長が丁寧に答弁するビデオをクラスで視聴します。



⑧町長への発表
代表児童6人が町長に向けて、「まちづくりプラン」を発表します。(模擬議会の代替案)



⑨町の情報発信館での展示
飯積にある「まるごとすい」に、児童が作成したシートを展示しました。

「酒々井学」(ふるさと学習)に込めた願い

酒々井町教育委員会 学校教育課 主査 一場 郁夫

酒々井学(ふるさと学習)のねらいは、町の歴史・文化・自然などについて知ることによって郷土に対して愛着と誇りを持ち、町民としてのふるさと意識を育むことです。

♪ 兔追ひし彼の山 小鮎釣りし彼の川

夢は今もめぐりて 忘れがたき故郷♪

文部省唱歌の「ふるさと」の歌詞にあるように、子どもの頃にくらしの中で体感した環境は、「原風景」として心の中に残り、その後の人生の中で、物事の価値基準として働きます。本佐倉城跡の景観や酒の井の碑から、町の歴史を感じ、梅の梢で羽を休めるメジロの囀りに耳を傾け、道端の水仙の香りに、ふと足をとめる。酒々井学を通して、子どもたちにそんな心の風景や感性をたくさん育んでほしいと思っています。二〇一六年に改正公職選挙法が施行され、選挙権年齢が一八歳以上に引き下げられたことを契機に、多くの自治体で、国や社会の問題を自分の問題として捉え、自ら考え、自ら判断し、行動していく主権者を育成する「主権者教育」を実践するようになりました。

自分の持ち物を大切にするように、ふるさと学習を通して、所有格意識(MYまち・Ourまち)を持つことで、わたしの町として、「大切にしたい」・「よりよくしたい」という主権者意識を育むことにもつながります。つまり、ふるさと意識と主権者意識は相関関係にあり、相乗効果をもたらすものと考えます。

この酒々井学を通して、「しすいっ子」が、主体的にまちづくりに参画する町民として育ってくれることを願っています。

♪ 志を果たして いつの日にか帰らん

山は青き故郷 水は清き故郷♪

「酒々井のまちづくり」学習のようす1

1	「酒々井のまちづくり」出前授業	7月上旬	<ul style="list-style-type: none"> ・社会科「わたしたちの生活と政治」（町民の願いを実現する政治）の学習で、企画財政課の職員が公共施設「プリミエール酒々井」の建設の経緯について説明し、町民の願いを実現するための行政の仕組みについて解説します。 ・冊子『しすいのまちづくり』酒々井町総合計画<子ども版>を使って、酒々井町の行政の計画について説明します。
2	NIE活用（教育に新聞を）調査活動	7月中旬	<ul style="list-style-type: none"> ・県内の他市町村のまちづくりに関する新聞記事を「行政、環境、教育、生活、観光、産業」の分野別に整理し掲示することで、児童のまちづくりプランの参考資料とします。 ・児童は様々な新聞記事を読み、関心を持った記事に付箋紙をはり、その記事の内容をプランに生かすなど、新聞を通して多面的多角的な視点でまちづくりについて考えるようになります。
3	町の環境についての調査活動	8月中	<ul style="list-style-type: none"> ・NIE活用（教育に新聞を）による県内の他市町村のまちづくりに関する新聞記事やSDGs（持続可能な開発目標）の視点で町の環境を見つめ直して、自分たちのまちづくりプランの参考資料とします。 ・SDGs3「すべての人に健康と福祉を」とSDGs10「人や国の不平等をなくそう」の視点で、役場内のバリアフリー環境について調査活動をしました。
4	社会福祉協議会への調査活動	8月中	<ul style="list-style-type: none"> ・SDGs（持続可能な開発目標）の視点で町行政の取組内容について調査をして、自分たちのまちづくりプランの資料とします。 ・SDGs1「貧困をなくそう」の視点で、町のフードバンクやNPO法人による「子ども食堂」の取組について、社会福祉協議会の職員の説明を受けました。 ・調査終了後、調査内容を新聞記事や資料を参考にして自分のまちづくりプランを考えます。

「酒々井のまちづくり」学習のようす2

5	「まちづくりプラン」の発表活動	9月上旬	<p>・夏季休業中に各自で調べた町の生活環境の課題から考えたまちづくりプランについて、「酒々井町への願い」シートにまとめて、学級内でパソコンを使って発表し合います。</p> <p>行政の仕組みについて学習した後なので、まちづくりの視点で自分たちの生活に関わる公園の整備や通学路の安全等についての各自のプランを主体的に発表することができました。</p>
6	選挙の説明→こども模擬選挙	9月上旬	<p>・選挙管理委員会の職員から選挙の仕組みや投票の仕方について説明を受けた後に、学級毎に「酒々井町への願い」シートの内容をもとに、実際の記載台と投票箱と実物を模して作成した投票用紙「こども模擬議会代表者選挙投票」を使用して、こども模擬議会の代表者1名を選出します。</p> <p>・本格的な選挙を模擬的に体験することで、政治に主体的に関わる町民としての資質の育成につながる主権者意識を育むことができました。</p>
7	こども模擬議会	10月中旬 (コロナ禍前)	<p>・総務課と連携して、各小中学校の代表児童・生徒の15名が一般質問を行います。小学校は選挙で選ばれた5名が、「①体育館を健康でより安全な避難所にする。②公民館を子ども達が自由に利用できる施設にする。③公園に発電ブランコを設置し災害時の電源を確保する。④駅の空きスペースに床発電を使った施設をつくる。⑤公園にリサイクルボックスを設置する。」のプランについて町当局に質問をしました。</p> <p>・選出されなかった内容的に似ている児童のプランも取り入れて、参加意識を持たせました。</p>
8	町ふるさとまつりでの情報発信	10月下旬 (コロナ禍前)	<p>・児童作成の「酒々井町への願い」シートは、経済環境課と連携して、多くの町民が集まる「ふるさとまつり」の会場となる中央公民館に展示しました。児童のまちづくりプランに対して、参観した町民の意見や感想を付箋紙に記入し、模造紙にはっていただくことで、双方向性化を図りました。このことは、まちづくりに対する町民に向けたメッセージともなりました。</p> <p>・酒々井町にあるアウトレット隣の情報発信館「まるごとすい」にも展示して、町外の買い物客に対しても情報発信をしました。</p>

酒々井のまちづくりシート

名前 ()

1. アンケート

(1) 酒々井町は好きですか？

【 すき・どちらでもない・きらい 】

理由

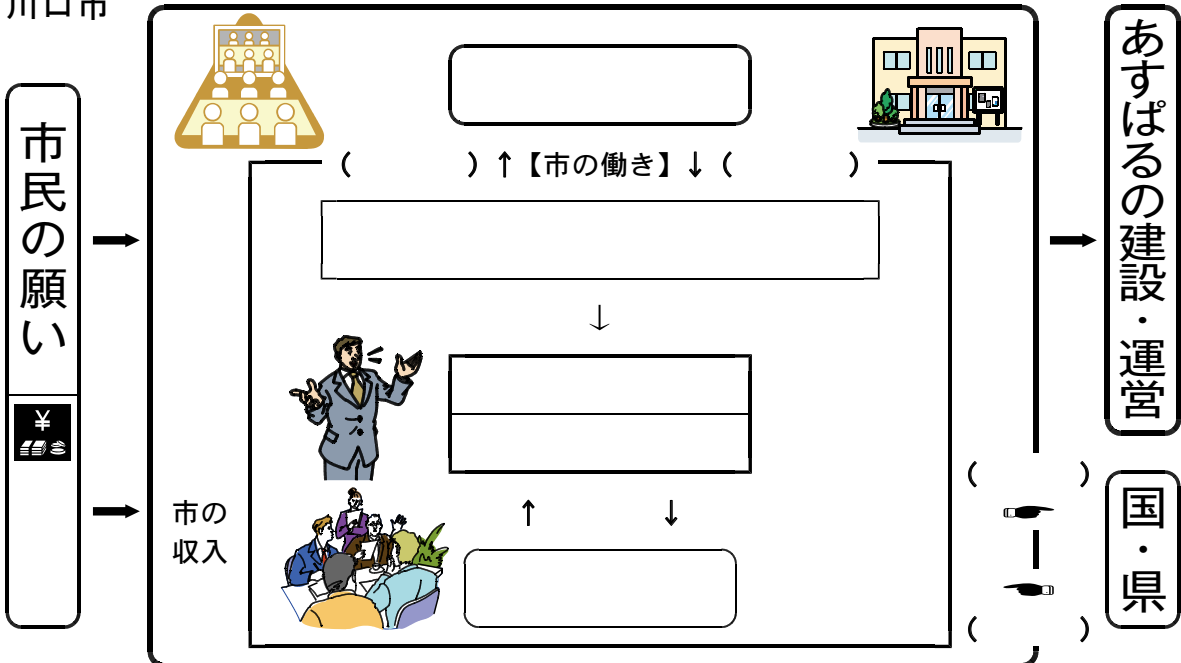
(2) 酒々井町ですっとくらしたいですか？(戻りもふくむ) 【 はい・どちらでもない・いいえ 】

理由

2. 町民の願いの実現(みんなが使う建物を建設する時の流れを予想して図にしてみよう！)



3. 川口市



酒々井町への願い		小学校	名前
酒々井町は町民にとってくらしやすい町だろうか？【くらしやすい・くらしにくい】			
理由			
町のくらしの改善点		町の中で町民にとって困ることやあった方がよい物などを調べよう！	
★場所がわかるように地図をかこう！		★状況がわかるようにイラストや写真を入れよう！	
町への質問・提案			
★文章や図を使ってわかりやすくまとめよう！			
新聞名	発行日	市町村名	【見出し】
	/		

★酒々井学で学習した町のようすをふりかえり、**私たちがくらす町**の環境を確かめよう！

※環境とは…人間などの生物を取りまく家庭・社会・自然などのことです。

①わたしたちの日常のくらしに関わる生活環境・社会環境 ②生き物たちがくらす自然環境

1. 図書館などの町の公共施設はどのようにつくられるのかな？
2. 町役場ではどのようにまちづくりを進めているのかな？
3. 自分の目で町のようすを見に行こう！
4. 自分の町だけではなく、視野（ものの見方・考え方）を広げよう！
 - (1) 新聞等で他のまちのようすを知ろう。
 - (2) SDGs（持続可能な開発目標）の視点を持とう。
5. 広い視野でまちづくりを考えよう！
 - (1) 新聞等を活用して他のまちの取組を調べよう。（①電話等で話を聞く。②資料をいただく。）
 - (2) SDGs（持続可能な開発目標）の視点で自分の町を調べよう。
 - (3) 町役場の取組を調べよう。
 - ・町の広報紙「広報ニューしすい」や議会だより「しすい」を見て、町の取組を知ろう。
 - ・町役場の方に自分のまちづくりプランに関する
ことについて話を聞こう。
6. 町のよい所・改善したい所を探して、自分のまちづくりプラン「町への願い」シートを作成しよう！
 - (1) 他のまちの取組やSDGsの視点を参考にして考えよう。
 - (2) 町への質問やお願いしたいことだけでなく、自分たちにもできることを考えよう。
7. 選挙管理委員会の方から選挙の仕組みについて説明を受け、自分のプランを発表しよう！
8. 多くの町民のためになること（公共性）かを考えて、代表者を選ぶ模擬選挙をしよう！
9. 模擬選挙で代表者に選ばれたらフリップを作成して、模擬議会で発表しよう！
10. 模擬議会の終了後、代表者は模擬議会の様子を学級の友達に報告しよう！
11. まちづくりプラン「町への願い」シートを町のふるさとまつりで展示して町民に伝えよう！
12. まちづくりプラン「町への願い」シートの中で、自分にできることを実行しよう！



広報ニューしすい

議会だよりしすい

★「まちづくり」は、他のまちの様子や取組を知って、広い視野（見方・考え方）で考えることが大切です。新聞記事はそのヒントをくれる大切なアイテムの1つです。

1. 記号の説明

A 朝日新聞	Y読売新聞	M毎日新聞	T東京新聞
N 日本経済新聞	S産経新聞	C千葉日報	K日刊工業新聞

2. テーマの説明

行政・・・役所（役場）で市民（町民）の生活をささえるための政治を行うこと
環境・・・生き物などのすむ場所や人間の生活の場所（自然環境・生活環境・SDGs）
教育・・・学問や知識などが身につくように教え育てること（学校・公民館・博物館など）
生活・・・人間が生きていくために必要なこと（食べ物・水道・道路・安全・交通など）
観光・・・まちの自然、歴史や文化などのよさを観光に役立てること
産業・・・まちの特色ある農業や商業や工業などを広めてさかんにすること

3. 新聞資料の見方



- 1 自分が興味を持ったテーマを見つけよう！
- 2 テーマにある新聞の見出しを読み、関心を持った新聞記事を探してコピーをしよう！
- 3 必要な情報を記入しよう！

①新聞名 【	】	②日付【	年	月	日】	③テーマ【	】
④市町村名【	】	⑤見出し【	】				

- 4 コピーした新聞記事に、わからない言葉や大切な言葉をマーカーで色分けしてみよう！
- 5 マーカーを引いたわからない言葉は、辞典などで調べよう！
- 6 くわしく知りたい場合は、新聞記事の情報から電話やインターネットを使って調べよう！
- 7 自分のまちではどうなのか、まちづくりの視点でまちの様子を見てみよう！
- 8 自分が見たまちの様子について、役場（行政）での取組を町のWEBや広報紙等で調べよう！
- 9 自分で見たまちの様子と役場の取組から、自分で考えたまちづくりプランを作成しよう！

1. SDGs (エスディーゼイズ) ってなに？

2015年に国際連合サミットで決められた「持続可能な開発のための2030アジェンダ」に定められた17の目標が「SDGs (持続可能な開発目標)」です。世界の全ての人を取り残されずに、安全安心な人間らしい暮らしができること、地球に住み続けられるよう環境問題も解決・改善することをめざしています。



SDGsの17の目標

2. SDGsを簡単に言うと？

SDGs17の目標は、頭文字をとり、「5つのP」の項目に分けられます。

- (1) **People (人間)**：人が人らしく生きていくために、確実に保証されなければならない項目
- (2) **Prosperity (豊かさ)**：経済的な豊かさ、技術産業、生活に必要な物などについての項目
- (3) **Planet (地球)**：自然環境についての項目
- (4) **Peace (平和)**：戦争や暴力や不正のない世界を実現するための項目
- (5) **Partnership (パートナーシップ)**：目標を実現させるために、みんなが協力していくための項目

3. 17の目標と考えるヒント

目標1：**貧困を終わらせる**

ヒント【世界の子どもの6人に1人が極度の貧困で暮らしています】

目標2：**飢餓をゼロにする**

ヒント【「飢餓」って何だろう？】

目標3：**すべての人が健康的な生活を送れるように**

ヒント【病気になっても安心して治療が受けられるように】

目標4：**すべての子どもが質の高い教育を受けられる**

ヒント【大人の都合で学校に行けない子どもたちがいます】

目標 5：ジェンダーの平等を実現させよう

ヒント【「ジェンダー」って何だろう？】

目標 6：すべての人が安全な水を使い続けることができる

ヒント【家にトイレがない人は、世界で6億人以上います】

目標 7：地球に優しいエネルギーをみんなが使えるように

ヒント【世界では8億人以上が、自分の家で電気を使えません】

目標 8：経済が成長していけるように 働きがいのある仕事ができるように

ヒント【世界には大人の都合で働かされている子どもがいます】

目標 9：どの国も産業・技術革新を進めていけるように

ヒント【産業が発展していくためにはインフラ（道路、学校、公園、病院、発電所、水道など、日常生活を送るために必要な施設や設備）を整える必要があります】

目標 10：人や国の不平等をなくそう

ヒント【「差別」って何だろう？】

目標 11：安全で安心して住み続けられる都市づくり

ヒント【住みたい都市とは、どのような条件があるのだろうか？】

目標 12：環境にも人にも優しい生産・消費が続けられるように

ヒント【つくる人の責任、使う人の責任とは、どういう意味なのかな？】

目標 13：気候変動の影響を減らせるよう行動しよう

ヒント【地球温暖化はどんどん進行しています】

目標 14：海の豊かさを守っていこう

ヒント【海の生き物を苦しめるプラスチックがふえています】

目標 15：陸に住むすべての生きものを守ろう

ヒント【陸地に住む生き物の生態系を守ろう】

目標 16：みんなが平和に暮らせるようにする

ヒント【世界中から犯罪や暴力がなくなるようにしよう】

目標 17：SDGs の目標を達成するために協力し合おう

ヒント【みんなで力を合わせて目標を達成させよう】

気になる目標はありましたか？ まずは知ることから始め、関心を持った事を調べてみましょう。調べる中で、SDGs の問題解決に向けて自分達にできそうなことがあるか考えてみましょう。問題に思うことを、周りの人達に意見を聞いてみたり、自分から発信したりすることも大切です。

【まちづくりプランの作成方法】

★後で、自分の「まちづくりプラン」として発表（プレゼン）することを考えて、1～4の項目に即して、4つの段落構成で原稿を作成して、プランを立てていきましょう！

1. 動 機 SDGs の目標を選んだ理由（自分の生活を振り返り）について書きます。
2. 考 え SDGs の目標に関わる町の現状について、自分の考えを書きます。
3. 町の取組 SDGs の目標に対して、町ではどのようなことをしているのか調べましょう。
4. 質問・プラン 調べた内容に関する町への質問と自分が考えたプランについて書きます。

酒々井のまちづくり 町役場への質問シート		小学校 組	名前
調べていること	1. 私は酒々井町の「 」について調べています。 2. 使った資料「 」 3. 見てきた酒々井町の様子		
質問内容	①調べていることの町全体の様子（現状）を知りたい ②調べていることに対する町役場の取組を知りたい		
対応方法	※希望する回答方法 <input type="checkbox"/> 内に○印を記入してください。 <input type="checkbox"/> 文章による回答を町役場（学校教育課）で受け取る。 8月10日（火） <input type="checkbox"/> 役場で説明してもらおう。希望日 <input type="checkbox"/> 8月10日（火） <input type="checkbox"/> 8月11日（水） 連絡先電話番号 <input type="text"/> <input type="text"/>		

児童の質問対応の流れ		
1. 児童が質問シートを提出する。	児童→学校（担任）	締切 7月28日（水）
2. 各学級の質問を集約し教育委員会に提出する。	学校（学年）→学校教育課	8月 2日（月）
3. 役場内の関係課に質問対応を依頼する。	学校教育課→担当課	8月 5日（木）
4. 担当課が質問対応をする。	8月10日（火） 場所：西1F 会議室 11日（水） 場所：西2F 会議室	

酒々井学ふりかえりシート		小学校	6年 組
テーマ	酒々井のまちづくり2 (発表・選挙)	名前	
※これはテストではありません。この学習で思ったことをそのまま書いてください。			
5 とても思う 4 思う 3 どちらでもない 2 思わない 1 ぜんぜん思わない			
			数字記入
1. 自分からすすんで学習することができましたか？		<input type="text"/>	
【理由】			
2. 酒々井町のことがわかりましたか？		<input type="text"/>	
【理由】			
3. 酒々井町を自慢（じまん）する気持ちになりましたか？		<input type="text"/>	
【理由】			
4. 酒々井町に住み続けたいと思いましたか？		<input type="text"/>	
【理由】			
5. 学習したことをいかして酒々井町で何かをしたいと思いましたか？		<input type="text"/>	
【理由】			
【感想】			

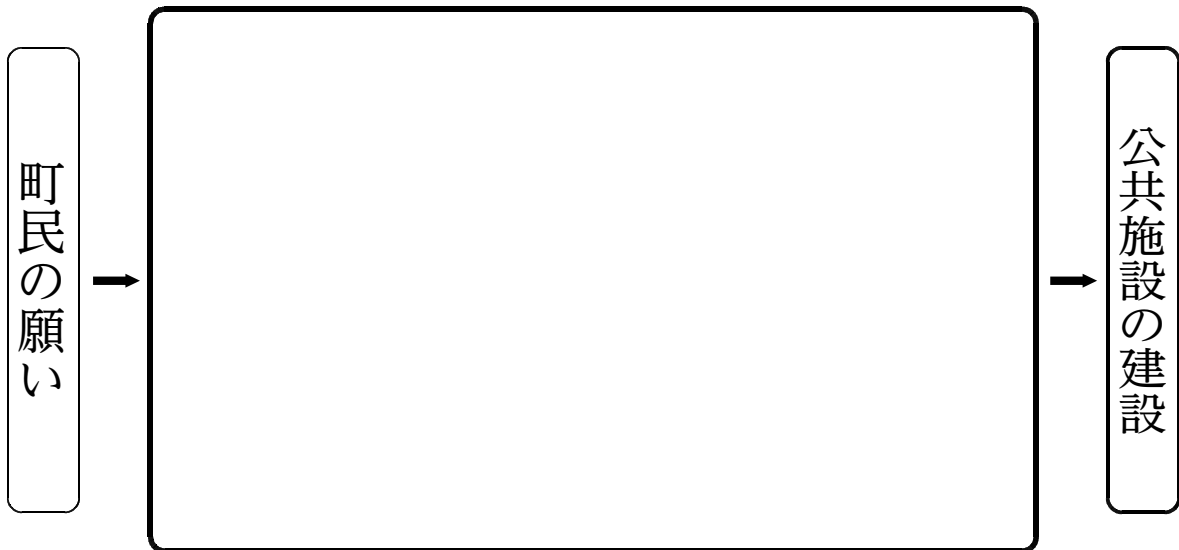
公民にチャレンジ (主権者意識を持とう!)

1. 公共とは? [] のことである。

2. 公共の仕事 (公共事業) ※町で行っている事業に○印をつけましょう!

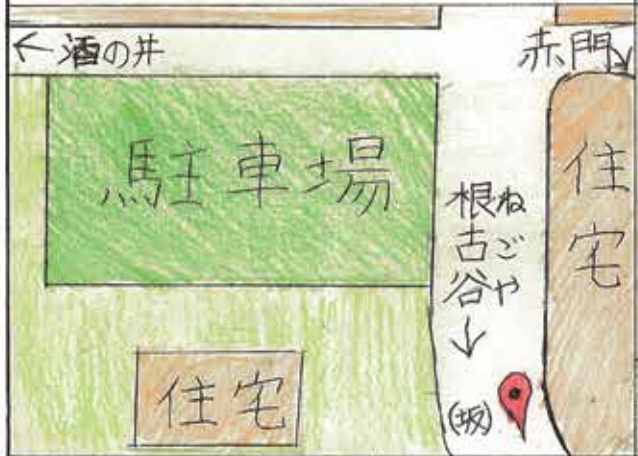
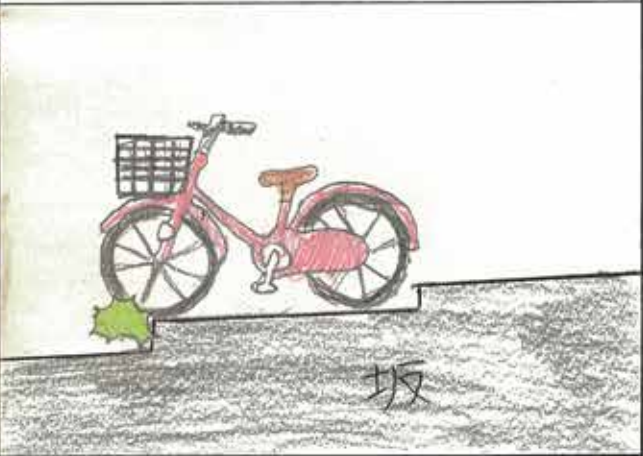
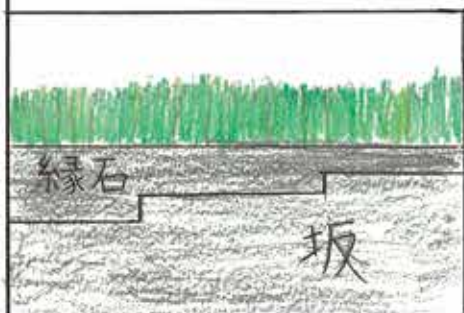

3. 町役場の組織 (どんな課があってどんな仕事をしているのかな?)

町の公共施設の建設過程 (願いが実現されるまでの流れを書きましょう!)



酒々井町への提案	酒々井中学校	名前	
問題把握 町のよい所・課題【グローバル化・情報化・少子高齢化・持続可能な社会・人口】			
現状			
問題分析	現状に対してまちづくりの実態（どのようなことが行われているのか）を調べよう！		
意思決定	問題に対してどのような取り組みが有効か、自分の考えを決定しましょう！		
★場所がわかるように地図を描こう！		★状況がわかるようにイラストや写真を入れよう！	
町への質問・提案			
★文章や図を使ってわかりやすくまとめよう！			

酒々井のまちづくりプランシート〔例〕

酒々井町への願い	小学校 名前	
<p>酒々井町は町民にとってくらしやすい町だろうか？【<u>くらしやすい</u>・くらしにくい】</p> <p>理由 町民同士で交流できる施設があったり、必要な物がそろうから。</p>		
町のくらしの改善点	町の中で町民にとって困ることやあった方がよい物などを調べよう！	
<p>・根古谷に下る坂に<u>段差</u>があり、こらびやすくなっている。<u>ケ</u>をした事例がある。</p>		
★場所がわかるように地図をかこう！	★状況がわかるようにイラストや写真を入れよう！	
		
町への質問・提案	坂を整備してほしい	
<p>★文章や図を使ってわかりやすくまとめよう！</p> <p>・<u>高齢者</u>や<u>観光</u>する人など利用する人々が少しでも<u>使いやすく</u>するために整備してほしい</p>		
		<p>たくさんの方が使いやすくなる。</p>

酒々井町への願い	小学校	名前
----------	-----	----

酒々井町は町民にとってくらしやすい町だろうか？【くらしやすい○くらしにくい】

理由 日本一古い町なのにみんなに知られていないので紹介できる場所があればくらしやすいと思う。

町のくらしの改善点	町の中で町民にとって困ることやあった方がよい物などを調べよう！
-----------	---------------------------------

「酒々井町とはどんな町？」と聞かれた時に、その町の歴史や良さを知ってもらうための記念館や資料室などをつくとよいのではないかな？

★場所がわかるように地図をかこう！	★状況がわかるようにイラストや写真を入れよう！
-------------------	-------------------------

町への質問・提案	みんなが酒々井町を大好きになる街づくり
----------	---------------------

★文章や図を使ってわかりやすくまとめよう！

新しい建物を建てるわけではなくプリミエールなどみんなが無料で利用できる所に資料室や記念館などの設置をしたらどうでしょうか？

お年寄りから赤ちゃんまでの幅広い世代が親しめる場所づくり



酒々井町への願い

小学校 名前

酒々井町は町民にとってくらしやすい町だろうか？【くらしやすい・くらしにくい】

理由 自然がたくさんで
あるものはあって便利！

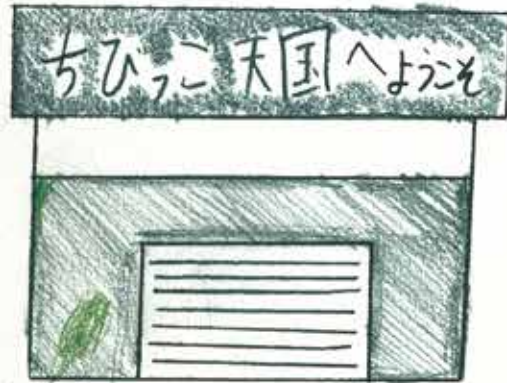
町のくらしの改善点

町の中で町民にとって困ることやあった方がよい物などを調べよう！

もともとちびっこ天国があった土地がもったいない
町のなかに遊べる施設が少ない
ちびっこ天国のようなプールがほしい

★場所がわかるように地図をかこう！

★状況がわかるようにイラストや写真を入れよう！



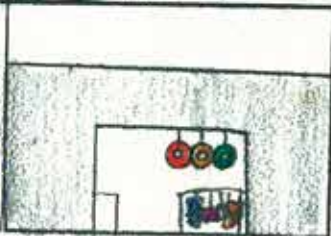
きたない

町への質問・提案

ちびっこ天国のような楽しい施設がほしい

★文章や図を使ってわかりやすくまとめよう！

ちびっこ天国へようこそ



きれいな
ちびっこ天国の
ような
プール

- ・ 流れるプール
- ・ 波のプール
- ・ 子ども用プール

小さいころから行って
いた思い出深いちびっこ
天国でまた遊びたい！

動物型カステラやアイスの自動
はん売機・ラジオ体操など
があるプールがまたほしい！

酒々井町への願い	小学校	名前
----------	-----	----

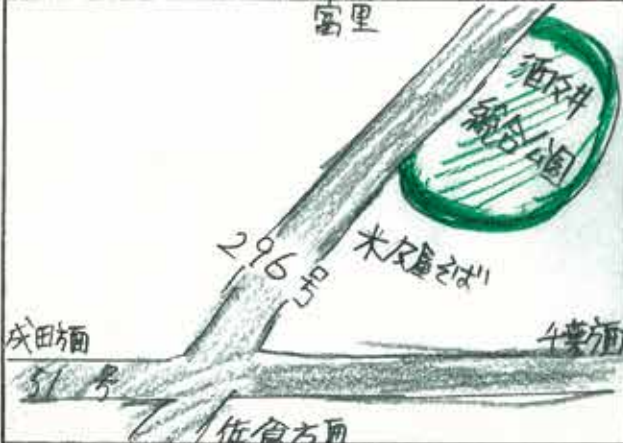
酒々井町は町民にとってくらしやすい町だろうか？【くらしやすい・くらしにくい】

理由 酒々井町には スーパーや総合公園があるから。

町のくらしの改善点 町の中で町民にとって困ることやあった方がよい物などを調べよう！

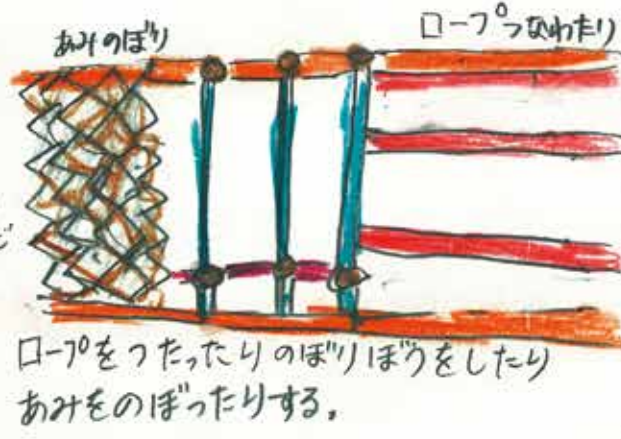
総合公園には遊具がなく(こわれまじく)遊ぶ物がなくせっかく広いしはがもったいない。思ったので、みんなが使える遊具やアスレチックがあるといいと思います。

★場所がわかるように地図をかこう！ ★状況がわかるようにイラストや写真を入れよう！



町への質問・提案 みんなが遊べる遊具やアスレチックをつくる

★文章や図を使ってわかりやすくまとめよう！



新聞名	発行日	市町村名	【見出し】

酒々井町への願い	小学校	名前
----------	-----	----

酒々井町は町民にとってくらしやすい町だろうか？【くらしやすい・くらしにくい】

理由 酒々井町はとても暮らしやすく、治安も良いから。

町のくらしの改善点

町の中で町民にとって困ることやあった方がよい物などを調べよう！

健康器具についての子どもへの注意書きを表示してほしい。

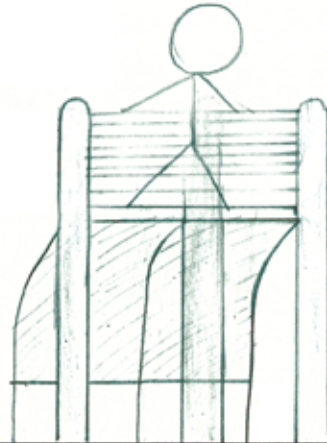
★場所がわかるように地図をかこう！

★状況がわかるようにイラストや写真を入れよう！

はっらつ公園

道路

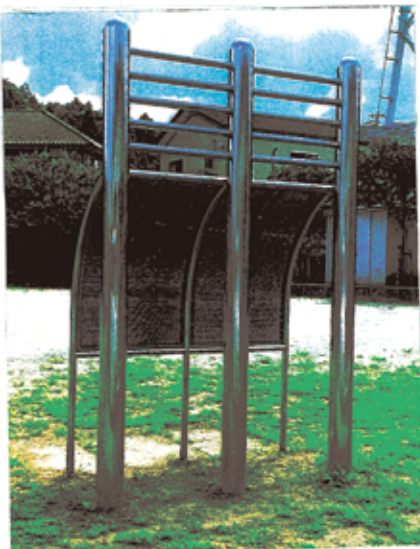
家



町への質問・提案

公園に年れい関係なく使える遊具

★文章や図を使ってわかりやすくまとめよう！をつかった方がいいと思う。

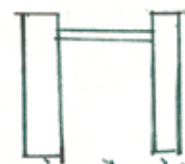


注意書きがないと子どもがのぼったりしてしまふない！

なにもないところに



危険を防ぐための注意書き



安全な遊具

などをつけてほしい。

酒々井町への願い	小学校	名前
----------	-----	----

酒々井町は町民にとってくらしやすい町だろうか？【くらしやすい・くらしにくい】

理由 色々な所への交通がべんりなのと、何でも 買うことが できるから。

町のくらしの改善点	町の中で町民にとって困ることやあった方がよい物などを調べよう！
-----------	---------------------------------

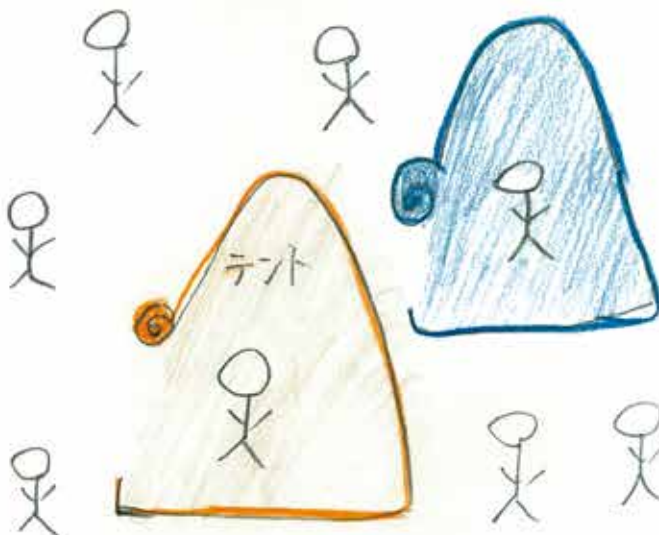
酒々井町を **活性化** につながる 何か。

あき地を使って、テーマパーク(遊ぶ所)をつくる。

★場所がわかるように地図をかこう！	★状況がわかるようにイラストや写真を入れよう！

町への質問・提案	旧ゴルフ場を使ってキャンプ場をつくる。
----------	---------------------

★文章や図を使ってわかりやすくまとめよう！



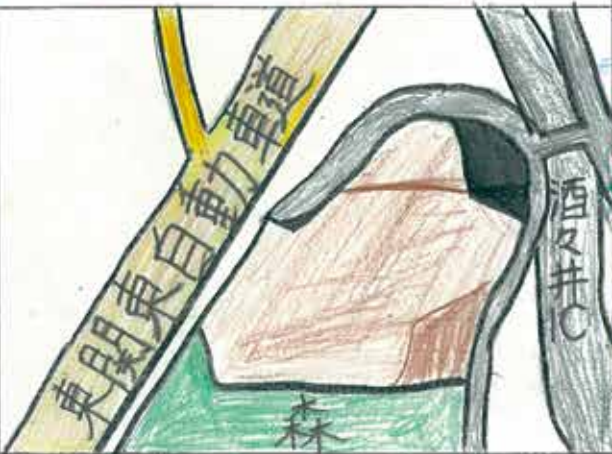


• 有料キャンプ場をつくる。


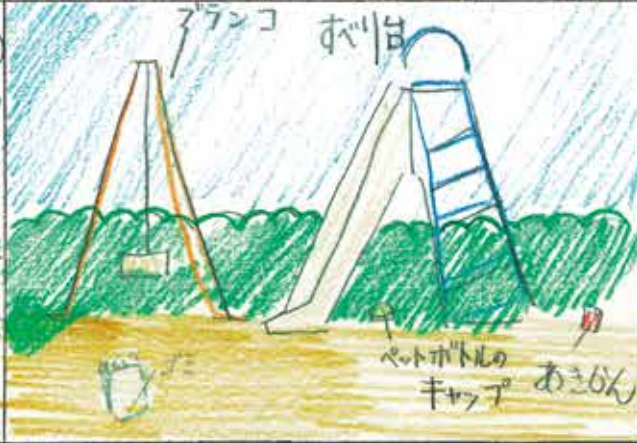
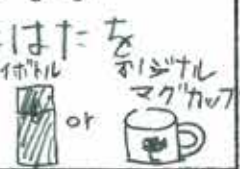


• お金がたくさん入る。



• 酒々井町の お金 になり、も、と豊かな町になる。

酒々井町への願い		小学校 名前	
酒々井町は町民にとってくらしやすい町だろうか？【 <u>くらしやすい</u> ・くらしにくい】			
理由	自然豊かで、水がきれいでおいしい。		
町のくらしの改善点	町の中で町民にとって困ることやあった方がよい物などを調べよう！		
プラスチックごみのリサイクルセンターをつくりプラスチックごみを再利用する。			
★場所がわかるように地図をかこう！		★状況がわかるようにイラストや写真を入れよう！	
			
町への質問・提案	プラスチックのリサイクルセンターをつくる		
★文章や図を使ってわかりやすくまとめよう！			
<ul style="list-style-type: none"> ・仙台市では、プラスチック製のバケツや歯ブラシなどの製品プラスチックをおかしなどのプラスチック製容器包装と一緒に回収・リサイクルしている。 ・酒々井ICの近くの広大な土地につくる。 			
			
SDGs	目標No	14	タイトル 海の豊かさを守ろう
目標	プラスチックごみの削減		

酒々井町への願い		小学校 名前	
酒々井町は町民にとってくらしやすい町だろうか？【 <u>くらしやすい</u> ・くらしにくい】			
理由	近くに、公園、スーパー、お店(ショッピングしせつ)などがそろっているから。		
町のくらしの改善点		町の中で町民にとって困ることやあった方がよい物などを調べよう！	
近所の公園などでよくごみがおちているのを見かける。たまにごみ拾い活動などがあるけれども、ときれいにするためににはごみ拾いの活動回数を増やすべきに"と思う。			
★場所がわかるように地図をかこう！		★状況がわかるようにイラストや写真を入れよう！	
<p>私がよく見かける場所(近所)</p> 			
町への質問・提案		環境美化運動の強化	
★文章や図を使ってわかりやすくまとめよう！			
<p>・ゴミひろいのイベントなどを曜日を決めて行う。(強制ではない) それが「何ヶ月に〇回」 「第〇〇曜日」 などを決める。</p>		<p>人が来るためには ・何g, または何kg 拾ったらプレゼント。 ・参加賞などを配る。 ・イベント会場となる公園のまわりにはたな置く。 ・チラシを配る</p> 	
SDGs	目標No	11	タイトル 住み続けられる町づくりを
目標	すべての人々の適切、安全な住宅 基本的サービスのアクセスを確保する。		

酒々井町への願い	小学校	名前
----------	-----	----

酒々井町は町民にとってくらしやすい町だろうか？【くらしやすい・くらしにくい】

理由 公共施設や公園が多いから。

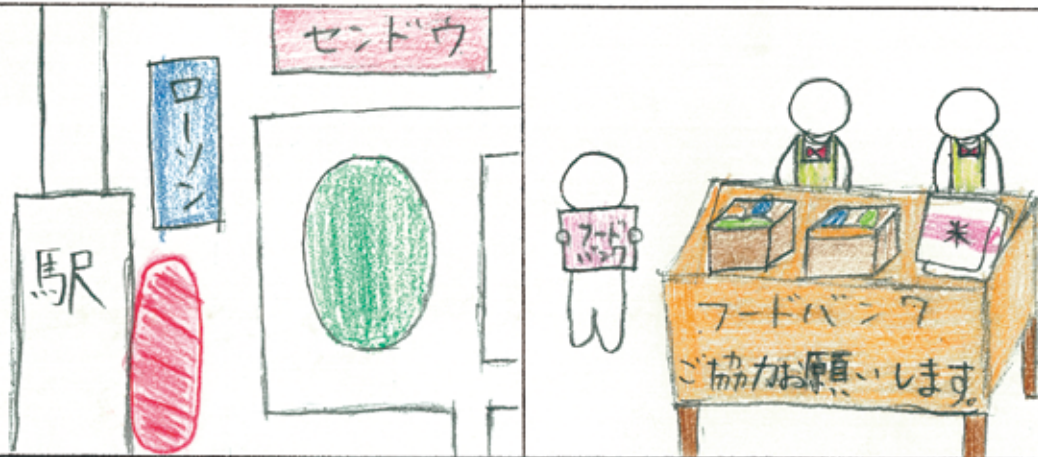
町のくらしの改善点

町の中で町民にとって困ることやあった方がよい物などを調べよう！

町民にフードバンクについて知ってもらうために、日にちや曜日を決めて駅前でフードバンクをする。

★場所がわかるように地図をかこう！

★状況がわかるようにイラストや写真を入れよう！



町への質問・提案

子ども食堂・フードバンク・フードドライブを広げる活動

★文章や図を使ってわかりやすくまとめよう！

子ども...
役場の職員の方に学校に来てもらい、町内で行っている子ども食堂や、フードバンク、フードドライブについて特別授業し、理解してもらう。

地域の人...
回覧板を回したり、スーパーなどにポスターをはらせてもらう。(ポスターは絵や言葉をぼしゅうする)



SDGs	目標No	タイトル	貧困をなくそう
目標	各国において最低限の基準を含む適切な社会保護制度及び対策を実施し、2030年までに貧困層及び脆弱層に対し十分な保護を達成する。		

酒々井町への願い	小学校	名前
----------	-----	----

酒々井町は町民にとってくらしやすい町だろうか？【くらしやすい・くらしにくい】

理由 町民との交流が多く、町での行事が多くて楽しいから。

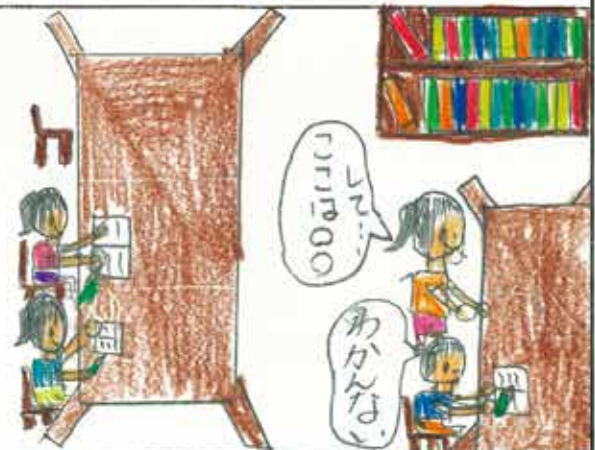
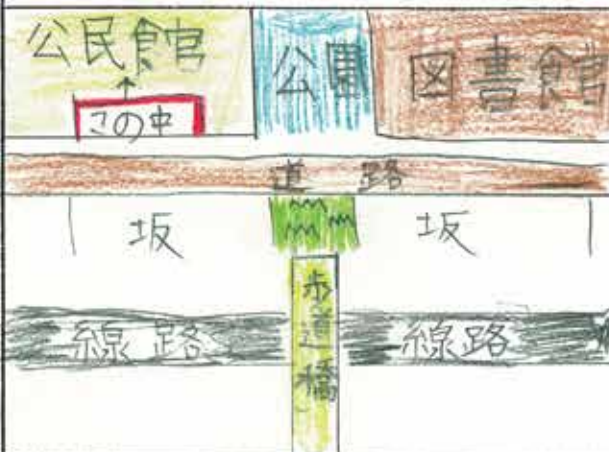
町のくらしの改善点

町の中で町民にとって困ることやあった方がよい物などを調べよう！

高齢者との交流は多いですが、自分たちの世代の人や若い世代の方の交流が少ないのでもっと交流を増やしたいと思っています。

★場所がわかるように地図をかこう！

★状況がわかるようにイラストや写真を入れよう！



町への質問・提案

小学生～大学生 集中勉強スペース



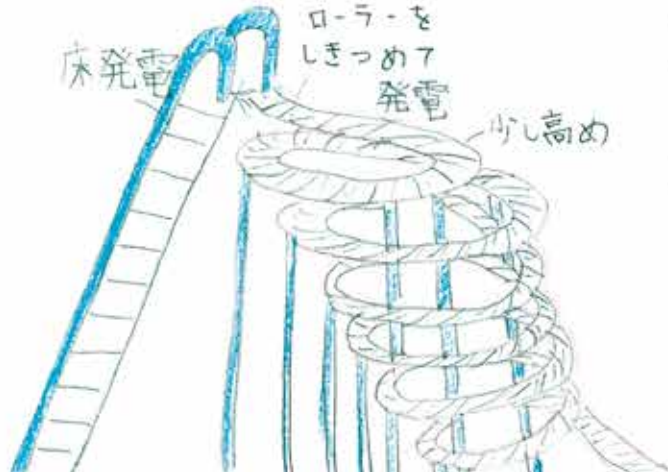
★文章や図を使ってわかりやすくまとめよう！

私は小学生～大学生の町民が
 できるに勉強ができる場所があると
 いいと思いました。ですがただ勉強するのではなく今先生
 を目指してる学生の人や自分と近いねんれいの人たろ
 がわからない所をおしえてくれる場所があると
 集中できるし町民との交流が増えていいと思います。

今800で勉強しよ！
 いっよ！

SDGs 目標No 4 タイトル 質の高い教育をみんなに

目標 4.1 2030年までにすべての子どもが男女くへつなく適した教育を受けることができるようにする。かつ公平で質の高い初等・中等教育を受ける

酒々井町への願い		小学校 名前			
酒々井町は町民にとってくらしやすい町だろうか？【くらしやすい・くらしにくい】					
理由 洋服を買うこともできるし、自然が豊かだから。					
町のくらしの改善点		町の中で町民にとって困ることやあった方がよい物などを調べよう！			
酒々井町では、太陽光発電しかや、ていないから、 もっとたくさんの方が協力して、楽しく発電 できるように発電遊具を公園につくるとよい。					
★場所がわかるように地図をかこう！		★状況がわかるようにイラストや写真を入れよう！			
					
町への質問・提案		発電ブランコのような発電遊具をつくらしてほしい。			
★文章や図を使ってわかりやすくまとめよう！				階段には床発電ができるようにして、すべるところにローラーをしきつめてローラーがまわった勢いで発電できるようにして、小さな子もすべれるように両サイドを高くする。発電した電気は、避難所へ送る。	
SDGs	目標No	7	タイトル エネルギーをみんなにそしてクリーンに		
目標	たくさんの方が協力して発電する				


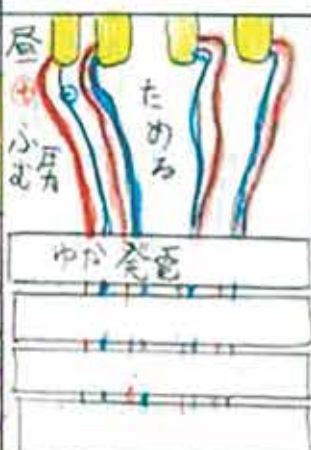
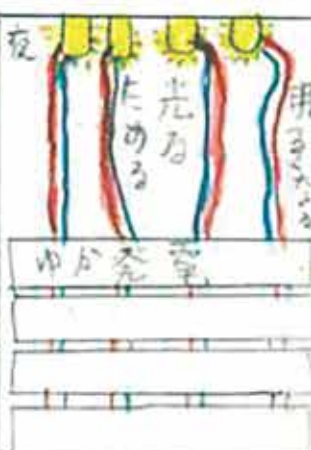
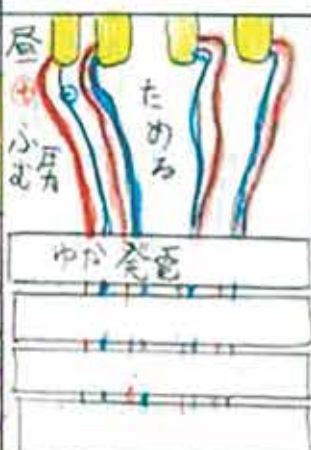
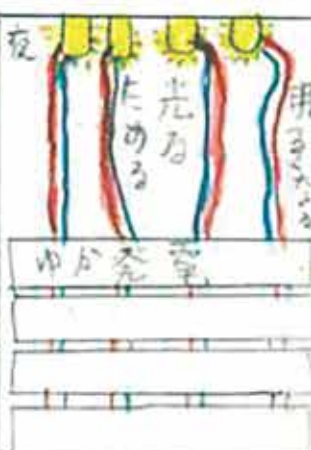
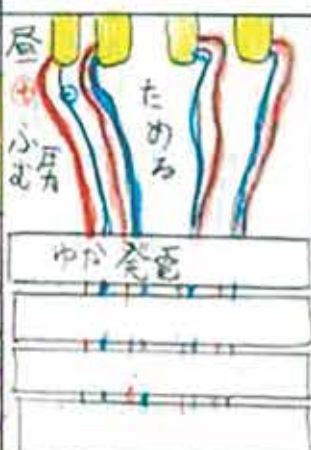
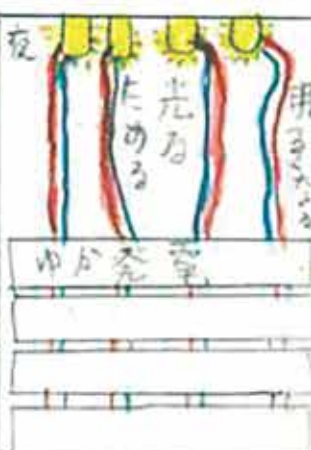
酒々井町への願い	小学校	名前
----------	-----	----

酒々井町は町民にとってくらしやすい町だろうか？【くらしやすい・くらしにくい】

理由 水がおいしく自然がきれいだから


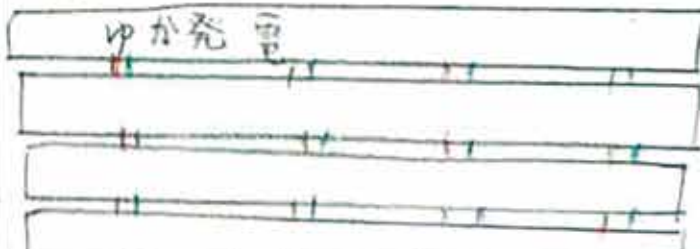
町のくらしの改善点 町の中で町民にとって困ることやあった方がよい物などを調べよう！

酒々井町には発電している所が少ないから発電できる所をつくる。その中でもくらしやすいうちに発電できるやが発電をする。JR酒々井駅なら朝から夜まで人が通る発電できる。

★場所がわかるように地図をかこう！	★状況がわかるようにイラストや写真を入れよう！		
	<table border="1"> <tr> <td>  </td> <td>  </td> </tr> </table>		
			

町への質問・提案 JR酒々井駅にゆが発電をつくられたらいいと思う。

★文章や図を使ってわかりやすくまとめよう！

	<p>ゆが発電は1人あたり豆電球が1〜2個は少なくていいのだから朝のうちにためておいてくらくらしたときにJR酒々井駅は1日あたり約200人乗っている。だから約45分間。そして降りるときはためたおなかのときにかう。あまった外も明るくして町を明るくして安心させる。</p>
	

SDGs	目標No	7	タイトル	エネルギーをみんなにそしてクリーンに
目標	発電をして町を明るくして安心できる町にする。			

こども模擬議会（質問書・答弁書）〔例〕

酒々井町こども模擬議会一般質問答弁書（案）

質問順位	No.8	質問者	10 番議員	所属名	経済環境課 生涯学習課
質問事項	酒々井町の観光について				
要 旨	<p>近年、酒々井町にアウトレットや温泉ができて、酒々井の魅力が増えたと思います。酒々井に訪れる人も多くなってきたと思います。これらのおかげで酒々井町がにぎわってきたなと多くの人が感じていると思います。</p> <p>酒々井町を現在よりもにぎやかにするために、どのように考えていますか。また、このことに関連して、酒々井の良い所をどのような方法で伝えていますか。</p> <p>（再質問）</p> <p>酒々井町には豊かな自然がいっぱいあり、色々な伝説があります。それらの利点を生かして、自然を体感できる施設、伝説を再現した施設があると、地元の人でも親しみやすく、観光で来た人も楽しめると思います。また、我々小中学生も施設に掲示する資料作成などを手伝ったり、酒々井のことを調べたりする良い機会になると思います。このような作業は我々子供たちにとって楽しいことだと思いますし、うれしいことでもあると思います。そのような事業を起こすとしたらぜひ協力したいと考えていますので、ご検討をよろしくお願いします。</p>				

【町長答弁】

ご承知のとおり、近年ではアウトレットや温泉施設、そのほかの商業施設も町内にでき、酒々井町の魅力が増えてたくさんの方々に来られるようになりました。

このの方々などにもっと酒々井町を知ってもらい、町の中に来ていただくためにアウトレットなどの施設でマップやパンフレットの配布、案内表示の充実を中心に周知を図ってきましたが、もっとたくさんの方に来ていただくために、今年度にスマートフォンやタブレットパソコン等のモバイル端末に対応したまち歩き観光情報サービスのアプリケーションソフトの制作を進めています。

このソフトは、町内にある、「歴史」・「文化」・「自然」・「なりわい」・「食」などの観光情報を提供するとともに、拡張空間（AR）や仮想空間（VR）技術により歴史を仮想空間体験できるもので、町の情報発信として、また酒々井町を訪れる観光客の利便性や観光・産業振興に活用していくこととなります。

（再質問）

【町長答弁】

酒々井町には豊かな自然と古い歴史・伝説がたくさんあり、町でもこれらの特徴を活かしたまちづくりや観光客誘致を進めています。具体的には国史跡本佐倉城跡や江戸時代に栄えた酒々井宿に残る「旧島田家」、「旧筋家」などの古い町並み、「下がり松」印旛沼眺望名勝地など、自然と歴史を体感できる施設の整備を今後進めていく予定です。

また、現在、学校では、町の歴史・文化・自然等について知ることで、郷土である酒々井町に対して愛着と誇りを持って、みなさんに町民としてのふるさと意識を育んでもらうための「酒々井学」をすすめています。

本日の小学校の代表者であるみなさんも、「酒々井のまちづくり」という学習プログラムを通して、自分たちで町の環境について調べて発表し合い、学級の中で模擬選挙を行って選ばれた人たちと聞いています。

この酒々井学を通して、町のことに気づき、考え、そして、町民の一人として、町をよりよくするために、町と一緒に行動することができる「しすいっ子」になるように学んでほしいと思います。

なお、体験施設については、既存の建物の空き空間を利用するなど、今後検討してまいります。

まちづくりプラン学習ガイド「わたしがやるっ！」

発行日	令和4(2022)年3月1日
編集・発行	酒々井町教育委員会 千葉県印旛郡酒々井町中央台4-11 TEL.043-496-1171
印刷	山本印刷株式会社

令和3年度「主権者教育」優良事例普及推進事業（総務省：委託業務）

★本紙掲載の画像・イラスト等を無断で複写・転載することを禁じます。

